

РАССМОТРЕНО
шмо

Махмутова Р.Р..
Протокол №1
от "28" августа 2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Шигапова Л.М.
Протокол №1
от "28" августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Резенкова О.Ю.
Приказ №1
от "28" августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА
РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ 2 класс
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная русско- татарская школа №14»
Вахитовского района г. Казани
(уровень общеобразовательный)

Учитель:

Махмутова Резеда Рафаэлевна, первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

Протокол №1 от «28» августа 2023

Введена в действие

Приказ №119 от «01» сентября 2023

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»: — формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»; — формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; — развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий; — усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности; — ознакомление с детским пластом татарской литературы; — формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; — формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет в 2 классе - 70 часов родной язык, 35 часов литературное чтение на родном языке.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края. Умения по видам речевой деятельности

Аудирование — понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное; — выполнение упражнений на снятие лексических трудностей; — восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам; — понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; — восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: — умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них; — ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); — приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: — составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; — составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе); — воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; — описание картинок.

Смысловое чтение — чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; — чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; — чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо — правильное написание изученных слов; — списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; — дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; — составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексикограмматического материала; — составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи — чередование согласных звуков (к / г, п / б); — произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч]; — интонация перечисления; — интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; — особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; — произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация — заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; — правильное написание изученных слов; — правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: — имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; — конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; — количественные и порядковые числительные (11–100); — личные местоимения «без», «сез», «алар»; — вопросительное местоимение «кайчан?»; — глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; — модальные слова «кирәк» / «кирәкми»; — союзы «ә», «һәм», «ләкин»; — основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения — знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия); — написание имен собственных на татарском языке; — знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; — знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения — умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; — использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); — использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Тематическое планирование 2А класс (70 часов) Родной (татарский) язык

№ /п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир моего «Я» Добрый день! Моя семья. Зовем гостей. Приятного аппетита. Любим чистоту.Личная гигиена. Мое тело.	19	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана төле» https://anatele.ef.com/
2	Мир моих увлечений	4	Методическая копилка

	Одежда. Спортивная одежда		учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3	Мир вокруг меня Идем в школу. Мой день. Животные В магазине. Одежда. Люблю фрукты. В деревне. Ваш дом большой? Времена года. Прогноз погоды	29	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar
4	Мир моего «Я» Любимая еда. Я помогаю маме	5	

2А класс (35 часов) Литературное чтение на родном (татарском) языке

№ п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир моего «Я» Добрый день! Моя семья. Зовем гостей. Приятного	8	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

	апетита. Любим чистоту.Личная гигиена. Мое тело.		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2	Мир моих увлечений Одежда. Спортивная одежда	3	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3	Мир вокруг меня Идем в школу. Мой день. Животные В магазине. Одежда. Люблю фрукты. В деревне. Ваш дом большой? Времена года. Прогноз погоды	16	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://
4	Мир моего «Я» Любимая еда. Я помогаю маме	2	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru
5	Моя Родина Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды Татарские национальные блюда. Приятного аппетита! Праздники. День рождения. Итоговое тестирование	6	

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Русско-Татарская Школа № 14" Вахитовского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА РЕЗЕНКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА	
должность Директор	
СЕРТИФИКАТ 3767BADE824FEEE4CBDFD7CAC464FC6 F	ПОДПИСАН 30.01.2024 15:40:03 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	